

Hovedgård Skole

Baggrund

Skoleudviklingssamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolechefen, administrationen og skolen, samt understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsnets som helhed.

Skoleudviklingssamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingssamtaler og igangsatte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

Overordnet dagsorden

- 1. Opsamling på aftaler og mål**
Herunder tidligere kvalitetsaftaler og eventuelle handlingsplaner og udviklingsplaner.
- 2. Præsentation af temaer**
Skolen præsenterer kort de temaer, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne temaer og evt. temaer fra Skole-, Unge og Uddannelsesudvalget.
- 3. Drøftelse af temaer**
Alle temaer gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.
- 4. Udvalgelse af temaer og indsatser**
Der konkretiseres hvilke temaer, konkrete indsatser og mål skolen skal arbejde videre med.
- 5. Opsummering og afrunding**
Konkrete mål og aftaler samt udkastet til indholdet i referatet gennemgås.

Temaer til skoleudviklingssamtalen

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal endvidere inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne.

Samtalen suppleres endvidere med temaer fra kommunalbestyrelsens samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer. Skolens udvikling sættes således i relation til det samlede skolevæsen og den overordnede strategiske retning.

Skole-, unge- og uddannelsesudvalget har d. 20. januar 2025 godkendt følgende temaer til lokale drøftelse til skoleudviklingssamtalerne 2025. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrettet med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel.
2. Inklusionsgraden er over de sidste 5 år faldet for både Horsens Kommune og Landsplan. Der skal derfor arbejdes målrettet med at skabe en skole med deltagelsesmuligheder for alle børn, hvilket er i overensstemmelse med forligspartiernes målsætning i budgetaftalen for 2024 samt det politisk godkendte kommissorium for projektet 'Deltagelsesmuligheder for alle'.
3. Fraværet ligger over niveauet før corona pandemien for både Horsens Kommune og på landsplan. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbringe det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fraværet fra skole mest muligt.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sætte fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.

Dato: 3. april 2025

Deltagere:

- Anette Frank, Skoleleder
- Thomas Grønborg, Afdelingsleder for udskoling
- Camilla Kristensen, Pædagogisk leder for mellemtrinnet
- Sanela Nikontovic, Pædagogisk leder for indskolingen
- Torben Schulz Jensen, Pædagogisk leder for centerklasserne
- Henrik Kallestrup, Skolechef
- Malene Skyldahl Sørensen (ref.)

Opsamling på indsatsområder fra sidste år	Skolen tror på det lange seje træk og ønsker at fastholde indsatser og mål over en længere periode. Indsatsområderne går igen fra sidste år. Der har været meget fokus på at bruge data til at gøre os kvalificere vore arbejde, både med at identificere udfordringer og belyse om indsatser efterfølgende kan ses i data. Der arbejdes med forskellige værtskaber, både for personale, elever og forældre. I bestyrelsen er der enighed om at der skal udarbejdes forventninger til forældre, da de også har et medværtsskab.
--	--

Indsats 1

Beskrivelse af indsats	Styrkelse af den faglige og sociale trivsel – herunder medbestemmelse og fællesskab. Vi ønsker at fastholde fokus på at arbejde med social og faglig trivsel, ved at gøre mere for at sikre, at alle elever er en del af et fællesskab socialt, men selvfølgelig også fagligt. Dette gennem dialog, samtaler og aktiviteter i undervisningen.
Mål med indsats	- At styrke elevernes faglighed i fagene, og samtidig blive bedre til at arbejde med elevernes motivation gennem bl.a. medbestemmelse og dialog. - At arbejde med den social trivsel, skabe deltagelsesmuligheder for alle, både fagligt og socialt.

Indsats 2

Beskrivelse af indsats	Fravær For os er alt fravær i fokus og vigtigt at holde øje med. Vi arbejder med en hurtig og systematisk opfølgning, samt tæt dialog med elev og forældre. Vi ønsker, at elever, der har højt fravær - her arbejder vi ud fra forskellige muligheder og har forskellige tiltag vi arbejder med.
Mål med indsats	Vi har fortsat fokus på: • at reducere fraværet • at styrke arbejdet med eleverne ud fra, hvordan de er i skolen/verdenen med de forudsætninger, de hver især har med sig. Det handler om at kompetenceudvikle frem for at være offer for noget. • at øge elevernes mulighed for job og uddannelse • at stabilt fremmøde styrker og har positiv indvirken på trivsel og fællesskab og fremmer deltagelsesmulighederne.

Indsats 3

Beskrivelse af indsats	Parat til uddannelse Vi har fortsat fokus på, at eleverne træffer afgørelse om uddannelse på et kvalificeret grundlag - vi opererer fortsat med karrierelæringsbegrebet.
Mål med indsats	- Vigtigt, at eleverne kommer i gang med en uddannelse, de fastholder - altså får valgt rigtigt. Vi støtter dem i dette med massiv fokus i både undervisning og i samarbejde med uddannelsesvejleder. - Vi har fokus på, at flest mulige elever kommer til eksamen. - Vi meget optaget af, at alle skal have en god oplevelse med at gå til prøve.

Udviklingspunkt 4

Beskrivelse af indsats	Data og elevernes læseforudsætning Der er fortsat behov for at elevernes læring understøttes med særligt fokus på, at styrke de svages læsefærdigheder på længere sigt.
Mål med indsats	Et grundlæggende læseniveau er nødvendigt for at kunne deltage i undervisningen: - Styrke et tidligt bogstavskendskab - Styrkelse af elevernes læsefærdigheder.