



Horsens Kommune

Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling

Elevernes læseforudsætning i indskolingen

Elevernes læseforudsætning i indskolingen

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Elevernes læseforudsætninger i indskolingen er vigtige og har stor betydning for deres deltagelse i undervisningen gennem hele skoleforløbet. At blive en dygtig læser kræver en målrettet undervisning og daglig træning.

Data fra 2024/2025 viser samlet set en fremgang inden for skriftlig og sproglig udvikling hos eleverne. Samtidig viser data dog, at der på alle årgange er elever, som er udfordret i forhold til kompetencer og læseforudsætninger. Der er således fortsat behov for en målrettet og differentieret indsats på tværs af skolen. Skolen arbejder systematisk og databaseret med at styrke elevernes læseforudsætninger. Indsatsen tager udgangspunkt i både kvantitativ og kvalitativ data.

På tværs af årgange viser data variation i elevernes læseforudsætninger både mellem og inden for klasserne. Der er identificeret en gruppe elever, som ikke profiterer tilstrækkeligt af den ordinære undervisning, hvilket understreger behovet for tidlig og mere systematisk opfølgning på læseudviklingen.

Mål med indsatsen

Målet med indsatsen er, at eleverne opnår læsefaglig progression, og at andelen af elever med utilstrækkelige læseforudsætninger reduceres.

Samtidig er det et mål at styrke lærernes fælles faglige og didaktiske forståelse af læseundervisning samt at skabe en tydelig sammenhæng mellem data, pædagogiske beslutninger og den daglige undervisningspraksis.

Beskrivelse af indsatsen

Indsatserne er forankret i faste og gentagne systematikker, hvor der gennemføres læsescreeninger og test på fastlagte tidspunkter. Resultaterne analyseres af faglærerne med fokus på mønstre, progression og elevgrupper, hvorefter der træffes fælles beslutninger om pædagogiske tiltag. Der arbejdes med tydelig opfølgning ved læringssamtaler og skole/hjemsamtaler, hvor indsatser evalueres efter aftalte perioder, så justeringer kan foretages på et kvalificeret grundlag.

Som led i indsatsen arbejdes der med differentieret læseundervisning med særligt fokus på fonologisk opmærksomhed, afkodning og læseforståelse. Elever i risiko tilbydes målrettede indsatser, eksempelvis i form af holddeling og supplerende undervisningsforløb. Der er et tæt samarbejde mellem lærere, læsevejledere og ledelse, og lærerne understøttes gennem kompetenceudvikling med fokus på læsedidaktik og anvendelse af data. Samtidig prioriteres en systematisk dialog med forældre om elevens læseudvikling og store betydning af forældrenes støtte og opbakning i hjemmet.

Som en del af den tidlige indsats deltager skolen i projektet Vi Lærer Sammen i indskolingen. Projektet har til formål at udvikle og afprøve effekten af en målrettet pædagogisk indsats i børnehaveklasse og 1. klasse. Gennem projektet arbejder lærere og pædagoger systematisk med at skabe et rigt sprogligt læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke elevernes generelle og fagspecifikke ordforråd inden for både dansk og matematik. Samtidig understøttes elevernes sproglige bevidsthed, nysgerrighed og glæde ved ord. Indsatsen bidrager dermed til at styrke det tidlige fundament for læseudvikling og faglig

progression. En indsats hvor det også har betydning for eleverne udbytte at skole og hjem er sammen om at styrke elevernes ordforråd.



Horsens Kommune
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling
Matematik

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Af data ses det, at eleverne ikke præsterer så godt til eksamen i matematik som forventeligt ud fra socioøkonomi. Der er behov for, at eleverne kontinuerligt arbejder med talforståelse, strategier og de fire regnearter, der danner grundlaget for en god matematikforståelse.

Det har stor betydning at eleverne kan mestre de matematiske færdigheder, der er en del af afgangsprøven - en indsats der kræver træning af rutiner og automatisering gennem hele skoleforløbet.

Mål med indsatsen

At løfte det faglige niveau generelt for matematik fra skolestart til eksamen.

Beskrivelse af indsatsen

Vi prioriterer en tidlig indsats og har et målrettet fokus allerede fra indskolingen.

Samarbejdet mellem skole og hjem er særlig vigtigt, så vi har samme forståelse af vigtigheden i at mestring kræver løbende træning og automatisering

- Vi tillægger faget en ekstra lektion fra 1-6. klasse. Den ekstra lektion skal bruges til at træne talforståelse og strategier, så eleverne har et bedre grundlag for at kunne mestre faget.
- Vi opjusterer antallet af timer med vejledere, så der i perioder kan være to fagprofessionelle om faget.
- Vi har holddeling på tværs af klasser og årgange set ud fra behov.
- Vi har sparring mellem vejledere og fagprofessionelle i forhold til data og omsætning til undervisning.
- Vi sætter målrettet ind med forskellige organiseringsformer af undervisning på baggrund af data og læringssamtaler.
- Vi breder læringen fra partnerskabsprojektet om faglig trivsel ud på skolen.



Horsens Kommune
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling
Deltagelsesmuligheder for alle

Deltagelsesmuligheder for alle

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Vi, som skole, er en dannelsesinstitution, der i samarbejde med forældrene skal arbejde aktivt på at udvikle elevernes kundskaber og færdigheder i et forpligtende fællesskab.

Vi vil aktivt udvikle og styrke inkluderende fællesskaber, hvor alle elever oplever sig som betydningsfulde deltagere, og hvor alle har rettigheder og pligter, hvilket betyder, at der er noget man har ret til, og der er noget man skal. Vi vil arbejde målrettet for, at de relationelle og faglige fællesskaber vi har – og dem vi skaber – øger elevernes motivation for fremmøde og aktiv deltagelse i skolens liv.

Forpligtende fællesskaber kræver træning, og vi vil derfor arbejde systematisk med at opbygge sociale og relationelle kompetencer, der understøtter gode fællesskaber. Elevernes medværtsskab og de professionelle pædagogiske værtskab skal være tydelige drivkræfter i arbejdet med at skabe trygge, udviklende og inviterende læringsmiljøer.

Alle interessenter omkring skolen har en vigtig rolle for, at skolen kan lykkes med deltagelsesmuligheder for alle.

Mål med indsatsen

Målet er, at alle elever får adgang til, og oplever sig som en del af, et fællesskab, der motiverer dem til fremmøde og aktiv deltagelse i det sociale og faglige liv i skolen.

Beskrivelse af indsatsen

Indsatsen tager udgangspunkt i et tydeligt pædagogisk værtskab, hvor alle voksne arbejder struktureret med at skabe forudsigelige, trygge og inviterende rammer omkring undervisningen og skolens fællesskaber. Det indebærer faste rutiner for modtagelse, overgange og afslutninger samt synlige og fælles normer for, hvordan vi er sammen. Inden for disse rammer trænes eleverne i medværtsskab gennem konkrete roller, deltagelsesmod, opgaver og ansvar, så de aktivt bidrager til fællesskabets trivsel og læringsmiljø.

Fællesskabstræning skal være en integreret del af hele skoledagen og SFO. Det betyder, at sociale kompetencer, samarbejdsevner og arbejdet med konfliktløsning planlægges og evalueres på samme måde som faglige mål i alle afdelinger. For at understøtte elevernes trivsel og robuste deltagelse arbejder vi med "tilpas forstyrrelse", med fokus på differentierede deltagelsesformer, så alle kan være med på et meningsfuldt niveau.

Fravær ses som en indikator på deltagelsesudfordringer. Derfor kobles fravær data sammen med arbejdet med trivsel og fællesskaber. Ved bekymrende fravær iværksættes tidlige, relationelle indsatser, hvor elevens oplevelse af tilhør, motivation og udfordringer undersøges systematisk.

Arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle understøtter både skolens dannelsesopgave og elevernes oplevelse af, at de kan mestre de krav, fællesskabet indebærer.



Horsens Kommune
Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling
Fravær

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

For Hovedgård Skole er alt fravær i fokus og vigtigt at holde øje med.

Vi er opmærksomme på, at et højt fravær potentielt kan udvikle sig og blive til trivselsudfordringer eller skolevægring i løbet af skoletiden, ligesom det har indflydelse på fællesskabet. Det er derfor vigtigt, at vi er opmærksomme og griber tidligt ind, så vi kan støtte op om elevens trivsel og minimere al fravær.

Fraværet er steget på trods af systematik og opfølgning. Et højt og drypvist fravær for enkelte elever går ud over fællesskabet i klassen. Fællesskabet er medvirkende til et lavt fravær såvel for den enkelte og for klassen som helhed.

Fraværdata peger på, at fraværet, efter at have været faldende over de seneste år, er steget. Vi ligger dog samlet set under kommune- og landsgennemsnittet, hvad angår ulovligt og lovligt fravær. Det er altså sygefraværet, der er steget, hvor vi nu ligger over både kommune- og landsgennemsnittet.

Mål med indsatsen

- at reducere fraværet med et specifikt fokus på sygefraværet.
- at styrke arbejdet med eleverne ud fra, hvordan de er i skolen/verdenen med de forudsætninger, de hver især har med sig. Det handler om at kompetenceudvikle frem for at - være offer for noget, og det handler om en insisteren fra skolens side på fællesskabet som udslagsgivende for den gode klassekultur.
- at øge elevernes mulighed for job og uddannelse.
- at styrke stabilt fremmøde hos eleverne, som har positiv indvirken på trivsel og fællesskab og fremmer deltagelsesmuligheder for alle.
- at forebygge skolevægring.

Beskrivelse af indsatsen

Arbejdet med fraværet starter med en indgående afdækning af fraværet i afdelinger, på årgange og i klasser, for at kunne støtte den enkelte elev til et stabilt fremmøde. På baggrund af afdækningen vil vi foranstalte de tiltag, vi finder hensigtsmæssige ift. en nedbringelse af fraværet. Disse tiltag vil vi iværksætte løbende. Vi vil herudover følge udviklingen med en opfølgningsdato i det kommende skoleår.

- Vi arbejder ud fra vores dokument: Håndtering af elevfravær på Hovedgård skole. (findes på skolens hjemmeside).
- Vi har løbende samtaler med elever og forældre om fravær - og i forhold til, hvornår man bliver hjemme mm.
- Vi har en månedlig gennemgang på ledelsesniveau af fraværdata .
- Vi har et særligt fokus på sygefraværet - her vil vi mere indgående undersøge vores tidligere

tese om, at det er få elever, der har meget fravær.

- Vi søger det gode samarbejde med forældre, sagsbehandlere og rådgivere i arbejdet med elever i udsatte positioner og elever med meget fravær.

- Samarbejdet mellem skole og hjem er særlig vigtigt, så vi har samme forståelse af vigtigheden af et stabilt fremmøde, og vi forpligter os på at hjælpe og rådgive forældrene i arbejdet med børnene.

- Vi har udarbejdet en skabelon, som personalet kan bruge, når de indkalder til samtaler om fravær