

Færre og bedre overgange på Hovedgård Skole

Sammenhæng for 4-8 årige i Dagtilbud (DT) og Skole i Hovedgård

I Hovedgård arbejder vi med overskriften ”**færre og bedre overgange**”. Vi har et særligt fokus på sammenhængene fra dagtilbud til skole, hvor vi bygger på og udvikler det faglige pædagogiske arbejde, der har fundet sted, siden børnene startede i dagtilbud.

Arbejdet med færre og bedre overgange bygger på følgende principper:

- At børnene får færre og bedre skift
- At børnene oplever sig som kompetente i overgangen
- At børn i udsatte positioner lykkes i overgangen
- At der skabes tryghed for børnene, ved at sikre kendte voksne omkring barnet i overgangen
- At forældrene oplever sig kompetente til at støtte deres børn i overgangen
- At der er en sammenhæng i tilgangen og forventningerne til samarbejdet mellem de professionelle og forældrene
- At der afholdes færre og bedre møder
- At personalet møder børnene anerkendende – både i forhold til dem de er, og for det de kan
- At det tværprofessionelle pædagogiske arbejde bygger på fælles materialer og genkendelighed
- At personalet gennem fælles viden og forståelse for hinandens pædagogiske tilgang og rammer – bygger oven på det børnene har lært og bringer med fra dagtilbuddet
- At det tværprofessionelle samarbejde har rod i fælles faglig viden om overgange, læring, trivsel og personlig mestring
- At samarbejdet mellem dagtilbud og skole holdes udgiftsneutralt.

Læring, trivsel og personlig mestring er omdrejningspunkterne for det pædagogiske arbejde med børnegruppen gennem hele forløbet.

Det er en fællesnævner for det tværprofessionelle samarbejde, at vi tilstræber at opnå en fælles viden og tilgang til det pædagogiske arbejde, men også med forståelse og respekt for hinandens pædagogiske forudsætninger og rammer.



Hvad er gode personlige forudsætninger?

Hvad er godt at kunne?

Selvhjulpenhed

- at kunne klare sig selv på toilettet
- at kunne tage sit overtøj af og på
- at kunne tage sit fodtøj af og på
- at kunne finde sin mad og sørge for at spise den
- modtage og forstå en besked og udføre den

Sociale kompetencer

- at kunne lege med andre
- at kunne sige fra over for andre
- at kunne forstå og respektere de andre børn og deres meninger
- at kunne vente på tur

Krav og forventninger

- at respektere at der er en voksen, som bestemmer
- at vide at hele verden ikke drejer sig kun om mig
- at kunne forstå en besked – og rette sig efter den
- at gøre sit bedste

Sproglige kompetencer

- tale forståeligt
- lytte og være opmærksom
- forstå en kollektiv besked og flere beskeder samtidig
- interesse for skriftsproget
- kende og kunne udtrykke fx:
 - egne følelser og behov
 - tidsperspektiver
 - genstande, begreber og væsentlige legemsdele
 - eget navn, adresse, familieforhold

Motoriske færdigheder

- kaste og gribe en bold
- hinke og stå på et ben
- klippe efter en streg
- holde rigtigt på en blyant
- bruge en blyant
- skrive eget navn
- tegne et menneske
- hoppe

Principper for klassedannelse til børnehaveklasserne i almindelen

MÅLET ER:

- At sammensætte klasser, der hver især fungerer bedst muligt sammen i lærings – og undervisningssituationer. Vi skelner derfor mellem kammeratskaber, der understøtter indlæring og undervisning og kammeratskaber, der fungerer i fritiden.
- At børnene oplever en tryk skolestart, hvor det er muligt at sætte fokus på det enkelte barn og dets udvikling under hensyntagen til fællesskabet.

Forud for skolestarten samarbejder personalet i børnehaverne og skolens pædagogiske personale om klassedannelsen.

FØLGENDE MEDTÆNKES VED KLASSEDANNELSEN:

- Hensigtsmæssig fordeling mellem drenge og piger i klasserne.
- At eleverne oplever at have gode relationer i klassen.
- At elevernes ressourcer er fordelt jævnt i klasserne - både faglige og sociale.
- Fællesskaber der understøtter indlæring og undervisning.
- Beskrivelse af børnene og eventuelle fællesskaber, der understøtter indlæring og undervisning f. eks.: en bedste kammerat, geografiske forhold.
- Pædagogernes iagttagelser forud for skolestarten.