



Informationsmøde vedr. skolestart på Hovedgård Skole

december 2024

Horsens Kommune

Mødets indhold

- [Film om skolen](#)
- Hjemmesiden
- Fællesskaber – hvad er det for os
- Fakta om skolen
- Vores værdier
- Visioner og læringssyn
- Overgangen fra børnehave til skole
- Indskrivningen
- Jeres barn skal i skole
- Klassesdannelse – hvordan
- Hvordan kan I støtte jeres barn i overgangen
- Gensidige forventninger
- Praktiske info om fløjen og SFOén
- Spørgsmål
- Rundvisning i Grøn Fløj ved Sanela

Fællesskaber

- **Sådan forstår vi fællesskab på Hovedgård Skole**

Vi har plads til alle, men ikke til alt

- **Meningsfuldt fællesskab** - vi byder alle ind i den fælles kultur. Vi påvirker, og påvirkes af, fællesskabet
- **Mødet med andre mennesker** - vi lærer at begå os i både sociale og faglige fællesskaber
- **Deltagelsesmuligheder for alle** - vi anerkender alles plads og rolle i fællesskabet
- **Kommunikation** - vi taler til og om hinanden, og andre, på en måde vi selv ville synes om at blive talt til og om.
- **Fællesskabs-ansvar** - vi har alle ansvar for skolens undervisningsmæssige kultur. Delt medværtsskab mellem elever og lærere er i centrum.

Fællesskaber

På Hovedgård skole vil vi fællesskabet – vi er af den opfattelse, at en af skolens opgaver er **at lære eleverne at være menneske blandt mennesker i et fællesskab**. Det betyder, at vi i løbet af en skoledag - og et skoleliv - bruger tid på at skabe gode relationer i klassefællesskabet. Som elev på Hovedgård Skole skal man lære at arbejde sammen og lege med mange forskellige. **Som elev skal man også lære at tage et ansvar for fællesskabet, og det kalder vi medværtsskab**. Eleverne skal arbejde med medværtsskab i forhold til både faglig- og social trivsel. Når vi sammensætter klasser, hold eller grupper, udarbejdes de af det pædagogiske personale ud fra pædagogiske, sociale og faglige rammer.

Det primære formål er, **at eleverne kan begå sig i klassens fællesskab og rammer**. Det er vores erfaring, at et godt klassefællesskab mindsker mobning, skaber en gensidig forståelsesramme og skaber en social og psykologisk tryghed, der gør, at den enkelte elev oplever at kunne begå sig i, og have tilhørsforhold til, klassefællesskabet.

Det er også vores erfaring, at det har **stor betydning for et klassefællesskab, at forældre taler pænt med og om klassen og skolen - og hinanden - i og udenfor skolesammenhænge**.

Det er vigtigt for os, **at eleverne oplever deres kammerater som en meningsfuld og betydningsfuld del af klassefællesskabet**. Fællesskaber opstår ikke fordi vi får besked på, at de skal opstå, eller fordi eleverne bliver sat i samme rum. De opstår, når vi alle arbejder målrettet på det. Det handler om en styrkelse af relationerne mellem eleverne i klassen. En relation er ikke nødvendigvis et udtryk for et nært venskab, men at man kan indgå og begå sig i et formelt eller uformelt fællesskab sammen med andre.

På Hovedgård skole er vi af den opfattelse, at **alle omkring skolens elever har et ansvar i at fællesskabet fungerer** - det være sig, personale, elever og forældre - og vi søger altid dialogen. Det er det pædagogiske personales professionelle dømmekraft, der ligger til grund for de pædagogiske, sociale og faglige tiltag i forhold til klassefællesskabet.

På skolen arbejder vi målrettet på, at eleverne får en god relation til hinanden, og vi forventer, at skolens forældre bakker op om dette; også ved at tale pænt om skolen og klassekammeraterne i børnenes pågang.

Hovedgård Skole

- Ca 520 elever i almindelen
- 90 elever i specialklasserne – specialtilbud under Horsens Kommune
- 2-3-sporet skole – 21 klasser i almindelen
- Ca. 90 ansatte
- Overbygningsskole for Søvind Skole
- Opbygget i fløje
- Skolen er gennem de seneste år blevet renoveret ude som inde.
- Vi passer på skolen(gælder både elever, forældre og ansatte)
- SFO – pt. 151 børn til og med 5.årg.

Visioner og lærings syn

- uddrag

På Hovedgård skole har vi

- en tro på, at mennesket vokser, hvis det bliver mødt med anerkendelse
- en bevidsthed om at opbygge inkluderende fællesskaber
- en tro på, at ALLE elever som udgangspunkt kommer i skole med lyst til at lære
- høje forventninger til at ALLE elever kan blive dygtigere
- en tro på, at eleverne er forskellige og **lærer på forskellige måder**
- eleven opbygger sin forståelse af verden gennem kommunikation med andre
- eleven lærer bedst, når han/hun er aktiv i læreprocessen

Visioner og lærings syn

- MEN kan kun lykkes sammen med jer forældre.
- **Vi vægter forpligtende fællesskaber, hvor alle elever, forældre og personale har et medansvar for trivsel og læring**
 - **Vi har plads til alle, men ikke til alt**
- Den usynlige klassekammerat, herunder FB

Den usynlige klassekammerat

- Tal pænt om dine børns klassekammerater, om deres forældre, om lærerne og om skolen – hvilke betydning har det for dit barn
- Lyt til dit barn uden at placere skyld, når noget er svært
- Vis dit barn, at du forstår det, men hjælp også med at se andre mulige perspektiver
- Støt dit barn i at dyrke mange forskellige relationer på kryds og tværs i klassen. F.eks. ved at lave lege-grupper uden for skoletiden
- Tag kontakt til skolen, hvis noget dit barn har oplevet noget, der undrer dig
- Lyt og vis forståelse for den medforælder, der fortæller om sit barns udfordringer

Overgang fra dagtilbud og skole

Mål for Rød tråd – hvorfor gør vi det

- At børnene forinden den endelige skolestart i august føler sig trygge og kendte i skolens rammer og har mødt noget af skolens personale
- At børnene får indsigt i, hvad det vil sige at gå i skole
- At børnene får nye relationer
- At der sikres en sammenhæng mellem pædagogiske læreplaner i børnehaven, fælles mål for børnehaveklassen og mål og indholdsbeskrivelse i SFO

Overgangen fra dagtilbud til skole set fra børnehøjde

Hverdagen er anderledes

- Skolen er større. Går fra at være "én af de store" til at være "én af de små"
- Man skal kunne mere selv
- Børnene skal indgå i et større fællesskab
- Forventningerne til et barn stiger, både fagligt og socialt
- Parathed – se evt hjemmesiden under indskoling, praktisk info.

Indskrivning

- Informationsbrev er sendt ud med digital post.
- Indskrivning : foregår på nettet: www.horsens.dk/skolestart
- [Guide til indskrivning](#)
- Der skal anvendes MITID
- Indskrivningsperiode: 9. december - 31. december 2024
- Hvis det bøvler, så ring til skolens kontor
- Marts: Svar på evt. ansøgning om anden skole
- Skoleudsættelse – også i den digitale indskrivning
- Husk tilmelding til SFO – modulordning er en mulighed, se pladsanvisningen
- Buskort ved skilsmisse - kun til det sted med bopæl adresse
- Udmelding af børnehaven – skal man det?

(hvis man indmelder sit barn i SFO pr. 1. august sker det automatisk, hvis ingen SFO skal man selv huske at udmelde sit barn pr 31.07.

Jeres barn skal i skole

- og vi håber I vælger Hovedgård Skole

- Undervisningspligt
- Tidlig skolestart
- Udsættelse af skolestart

Hvis du vil søge om at udsætte dit barns skolegang, skal du gøre det digitalt.

Skolelederen på dit barns distriktsskole beslutter, om dit barn kan få udsat skolestart. Skolelederen træffer beslutningen i samarbejde med dig og dit barns dagtilbud. I har ret til at søge om udsættelse også selv om dagtilbud siger andet.

Hvis I tænker at skoleudsættelse er bedst, så kontakt skoleleder, når du har sat X i skoleindskrivningen – er du i tvivl så ring til os.

Du får svar på din ansøgning fra skolen – du bliver indkaldt til møde eller ringet op.

Hvis dit barns skolestart bliver udsat, vil du automatisk få besked i din digitale postkasse næste år, når du skal tilmelde til skole.

Klassedannelse

MÅLET ER:

- at sammensætte klasser, der hver især fungerer bedst muligt sammen i lærings – og undervisningssituationer. Vi skelner derfor mellem kammeratskaber, der understøtter indlæring og undervisning og kammeratskaber, der fungerer i fritiden.
- at børnene oplever en tryk skolestart, hvor det er muligt at sætte fokus på det enkelte barn og dets udvikling under hensyntagen til fællesskabet.

Forud for skolestarten samarbejder personalet i børnehaverne og skolens pædagogiske personale om klassedannelsen.

Antal elever i klassen

- Hvor mange elever må der være i en klasse? (26)
- Antal af pædagogtimer kan være forskellig fra klasse til klasse
- Antal klasser for skoleåret 2025/26

Klassedannelse

FØLGENDE MEDTÆNKES VED KLASSEDANNELSEN:

- Hensigtsmæssig fordeling mellem drenge og piger i klasserne.
- At eleverne oplever at have gode relationer i klassen.
- At elevernes ressourcer er fordelt jævnt i klasserne - både faglige og sociale. - Fællesskaber der understøtter indlæring og undervisning.
- Beskrivelse af børnene og eventuelle fællesskaber, der understøtter indlæring og undervisning f. eks.: en bedste kammerat, geografiske forhold.
- Pædagogernes iagttagelser forud for skolestarten.
- Forældrene kan ikke ønske klassekammerater eller børnehaveklasseleder
- Eleverne kan sagtens finde ud af det – forældrene har det lidt sværere 😊
- Klasselister og skoleskema sendes i e-boks uge 26.

Hvordan kan I støtte jeres barn i overgangen?

- Vær stolt af det, dit barn kan. Et positivt selvbillede er vigtigt.
 - Vær positivt indstillet overfor skolen, klassekammeraterne og personalet
 - Tal meget med jeres barn – sproget er vigtigt
 - Lær barnet at tale med lav stemme
 - Træn praktiske færdigheder (påklædning, lynlås, snørebånd, toiletbesøg)
 - Lær barnet at lytte og vente på tur (behovsudsætte)
 - Øv sociale færdigheder – fællesskaber og hjælpsomhed
-
- Vær obs på ipad/pc og mobilers slagside: hurtige skift – vælger bare noget andet, hvis kedeligt.
 - Skolen er med garanti kedelig indimellem lige som alt andet, men der er ikke frit valg på alle hylder – der er noget man skal og det vil vi ikke drøfte med elever...

Praktiske info om fløjen

- Pauser holdes udenfor - så husk tøj efter vejrforhold
- Skofri afdeling
- Hjælp børnene med at få pakket tasken med blyanter, viskelæder, idrætstøj mm.
- Elever uden opsyn før kl. 8.00 og efter kl. 14.10. Undervisningsklar kl. 8.10 i klassen
- Mandag og fredag er der morgensang for alle elever i fløjen – en del af undervisning. Forældrene er velkomne til at deltage, men har sagt farvel inden.
- Eleverne i fokus til skole/hjem samtaler - derfor skal de deltage
- Altid kontakt barnets lærere, hvis der er noget, der udfordrer
- Mange traditioner på skolen – se hjemmesiden.

Praktiske info om SFOén

- Du kan lave aftaler med SFO'en om, at dit barn skal sendes hjem eller til en legeaftale.
- Aftaler skal skrives i Aula senest kl. 12.00, så vi fra SFO start kl. 14.10 ved, hvornår der skal sendes børn afsted.
- Vi sender kun børn hjem klokken halv og hel. Vi sender gerne børnene til fritidsaktiviteter i det omfang det kan lade sig gøre.
- Vi sender ikke børn op på parkeringspladsen.
- Vi sender gerne børnene ud til skolebussen.

Moduler i ferierne

- Sommerferiepasning på Byskolen, Fussingsvej
- Dit barns SFO modul har også betydning for, hvor meget han/hun kan være i SFO'en, når det er ferie.
- OBS Det er ikke muligt at ændre på dit barns modul blot for en ferieperiode.

Modul

SFO1 Fuldtid

SFO1 Eftermiddag

SFO1 Morgen

SFO2 Fuldtid

SFO2 Eftermiddag

SFO2 Morgen

Dit barn kan være i SFO i dette tidsrum

I hele SFO'ens åbningstid

Fra kl. 8.00 til SFO'en lukker

Fra SFO'en åbner til kl. 8.00

I hele SFO'ens åbningstid

Fra kl. 8.00 til SFO'en lukker

Fra SFO'en åbner til kl. 8.00

Vigtige datoer

- Besøg i SFO for børn og forældre onsdag den 4.juni 2025 i tidsrummet 13.30-16.30 (åbent hus)
- I uge 26 sendes klasselisterne til forældrene via eBoks
- Skolestart 11. august – de nye børnehaveklasser møder kl 9.00 i skolegården ved flagstangen. Kl. 10 siger vi farvel til forældrene. Elevernes skoledag slutter kl. 14.10.
- 19. august – første forældremøde: Indholdet i børnehaveklassen

Spørgsmål?

Tak for i aften og på gensyn

vi ses den 11. august kl 9.00 ved flagstangen i skolegården