



Mål og indholdsbeskrivelse for SFO Centerklasserne

1 Forord

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

I forbindelse med Undervisningsministeriets bekendtgørelse om folkeskolens formål samt mål og indholdsbeskrivelse for SFO område, har vi udarbejdet mål og indholdsbeskrivelse for SFO Centerklasserne. Tilbuddet er primært for børn på 0. - 5. klassestrin, men da det er en specialSFO kan eleverne tilknyttes gennem hele skoleforløbet.

Vi har holdt os til Horsens Kommunes Børne- og skoleudvalgsplan, som indeholder mål for udvikling af de kompetencer og færdigheder, som den unge skal mestre, når de forlader folkeskolen.

Målene omfatter områderne læring, trivsel og personlig mestring.

Læring er den proces, hvor erfaring omdannes til erkendelse. Børn lærer noget nyt gennem deltagelse i forskellige aktiviteter og i sociale sammenhænge.

Trivsel er både en tilstand og en proces, hvor barnet optimalt set oplever at have det godt. At være i trivsel indebærer tillid og tryghed i omgivelserne, der giver barnet mod og selvværd til at deltage aktivt og vokse, samt engagere og involvere sig i fællesskaber og aktiviteter.

Personlig mestring forstås som en proces - "jeg oplever at mestre og kan dermed bygge oven på det, jeg har lært" - arbejdet med barnets personlige mestring tages afsæt i den enkelte og bygger på barnets nuværende handlekompetencer.

Horsens Kommunes målsætning for udvikling af dagtilbuds- og skoleområdet er:

- at børn og unge opnår almindelig dannelse og får udnyttet deres læringspotentiale til fulde
- at børn og unge trives i sunde og fleksible fællesskaber og udfordrende læringsmiljøer
- at alle dagtilbud og skoler indgår i tætte relationer og positivt samarbejde med forældrene, samt det omgivende samfund

Målsætning for det fritidspædagogiske arbejde:

"Det handler om børnene" er et fælles perspektiv, på den opgave, som alle på dagtilbuds- og skoleområdet har del i, i Horsens Kommune, hvor fokus er, at alle børn får et godt fundament gennem en tidlig og helhedsorienteret indsats.

Mission

Vi arbejder målrettet på at optimere elevernes læring bedst muligt. Dette for at udnytte deres potentiale for uddannelse, beskæftigelse, mestring og livsduelighed.

Alle børn og unge skal mødes med forventninger og alle børn og unge skal udfordres, så de får udnyttet deres potentiale til fulde.

Vores vision for skolen er at eleverne bliver i stand til at navigere i eget liv og begå sig i den verden de er del af.

Som pejlemærke for vores arbejde benytter vi os af Horsens Kommunes fire overordnede værdier (helhed, resultat, respekt og kvalitet)

Dette afspejles i vores praksis gennem 6 elementer i mål og indholdsbeskrivelsen, hvor vi har fokus på:

- 1. Krop, bevægelse og sundhed.**
- 2. Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter**
- 3. Børn med særlige behov**
- 4. Professionelle læringsfællesskaber**
- 5. Samarbejde med forældre**
- 6. Indskoling**

Krop, bevægelse og sundhed.

Sundhed

"Sund/usund knytter sig til det levede liv, idet sundhed handler om vitalitet, dvs. glæde ved og lysten til at leve og følelsen af at kunne håndtere hverdagslivets mangfoldige udfordringer og situationer." Sociologen Antonovsky mener, at det at være sund ganske enkelt handler om at have følelsen af sammenhæng i sit liv.

Bevægelse og sundhed er et vigtigt element i børns hverdag. Det at udfordre kroppen er ikke bare gavnligt for styrken og kondition, men er ligeledes en væsentlig medspiller på et kognitivt niveau, og at man oplever at man er en del af et meningsfuldt fællesskab.

I vores pædagogiske tilbud er en af de vigtigste opgaver at understøtte sociale relationer børn imellem. Igennem bevægelseslege og aktiviteter lærer børn sociale spilleregler at kende. Det at kunne samarbejde og acceptere succes såvel som nedture er en vigtig færdighed at træne i indskolingen/SFO'en.

Alle børn er forskellige og har forskellige kompetencer, dermed kan det være en prøvelse for nogle børn at blive opdelt i hold og skulle mestre et samarbejde for at opnå succes. Her er det vores pædagogiske opgave at understøtte børnene og hjælpe dem med at håndtere de udfordringer, der opstår.

Spil og lege børn imellem handler først og fremmest om at have det sjovt med hinanden. Vores fysiske tiltag er dermed medvirkende til at styrke børnenes glæde og samvær gennem bevægelse. Dette bidrager til et stærkere fællesskab og styrker relationer på tværs af børnegrupper.

En styrket fællesskabsfølelse kan være medvirkende og danne grobund for et øget selvværd hos de børn, der sommetider kæmper individuelle kampe.

I et mere langsigtet perspektiv fylder viden omkring kost og sundhed naturligvis meget. Et tidligt kendskab til sundt og usundt, kan være fremmede for en sundere livsstil og motivation for idræt/bevægelse. Vi vil arbejde på at børnene klædes bedst muligt på til teenageårene og deres fremtidige voksenliv.

I løbet af ugen foregår flere kropslige aktiviteter, både finmotoriske udfordringer, som aktiviteter med perler, male- og tegneaktiviteter, bygge med Lego samt grovmotoriske lege som fodbold, klatring i skoven, stikbold, fangeleg, gemmelege osv.

Disse fysiske aktiviteter foregår på legepladsen, i skoven og i nærområdet.

Vi har som minimum bevægelseslege ude eller inde én gang om ugen.

Når vejret tillader laver vi bålmad med børnene, hvor de har medindflydelse på, hvilken mad vi laver.

Året rundt har vi fokus på "krop, bevægelse og sundhed" som tema. Blandt andet ved sund madlavning med børnene, ture ud af huset, gåture mm

I morgen SFO serveres morgenmad til de børn, der ønsker det. Morgenmaden består af f.eks. havregrød/gryn/grovbolle.

Center-SFO'en bruger ligeledes Hovedgårds svømmesal i det omfang det er muligt.

I sommerferier vægter vi at være i det udendørs bassin.

Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter.

Der skal være balance mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter, så alle børn styrkes i at udvikle handlekompetencer. Barnet påvirker sin verden og påvirkes selv af den. Der skal derfor være alsidighed i de voksenorganiserede aktiviteter, som består af såvel spontane som planlagte aktiviteter.

SFO'en lægger vægt på, at børnene kan træffe frie valg mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter, og personalet i SFO støtter børnene i de valg, der udvikler og udfordrer dem.

Enkelte voksenorganiserede aktiviteter kan betinges af, at alle børn deltager, så børnene udfordres til at prøve noget nyt og derved tilegne sig nye kompetencer.

Børneinitierede aktiviteter:

Børnene i SFO'en har brug for tid uden voksne, hvor de leger med kammerater uden, at de voksne "blander sig". Ved at børnene har mulighed for at lege spontane lege, hvor børnene selv sætter rammerne, udvikler de kompetencer i at lave regler, løse konflikter og udvikle legen. Samtidig fremmer legen barnets muligheder for at udvikle sociale kompetencer.

Den spontane leg er principielt uden tidsgrænser og uden et bestemt motiv, men børnene har en idé med legen. Den udvikler barnets måde at tænke på, dets sprog, fantasi, kreativitet, barnets følelser og sociale indstillinger. Børnene opnår derved selv at bestemme de demokratiske spilleregler i legen. Voksne, der observerer fra sidelinjen, får en unik mulighed for at iagttage samspillet mellem børnene, ligesom de får øje på børnenes forskellige kompetencer. Iagttagelser kan skabe ideer til den voksenstyrede leg.

Voksenstyrede aktiviteter:

Det pædagogiske personale planlægger og sætter aktiviteten/legen i gang i dialog med børnene. Børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for en ramme.

Der afholdes løbende børnemøder på tværs af årgangene, hvor der i dialog med børnene udarbejdes årshjul for aktiviteter. Målet er at give børnene en følelse af ejerskab for aktiviteten.

Aktiviteterne kan have forskellige formål: at udvikle læringsmæssige, sociale, æstetisk samt personlige kompetencer. Den voksenstyrede koordinering af aktiviteter giver mulighed for, at tænke på og tage hensyn til fællesskabet.

Børn med særlige behov

Målgruppen i SFO for Centerklasserne er de børn, der er visiteret til tilbuddet.

Målet er at alle børn med særlige behov trives og deltager i SFO'ens aktiviteter. SFO'en skal være et sted, hvor de er i trygge rammer og med kendte voksne. Gennem aktiviteter og pædagogiske tiltag sættes fokus på at børn med særlige behov bliver selvhjulpne i forhold til at igangsætte egne spontane aktiviteter.

SFO'ens aktiviteter tilrettelægges, så alle børn har mulighed for at deltage.

Det er som udgangspunkt ikke muligt at anvende mobiltelefoner eller pc mm i SFO'en.

Det prioriteres, at der fra morgenstunden er tid og plads til at gøre klar til skoledagen på forskellige måder for hver enkelt barn. Der er plads til at sidde med et tæppe i sofaen, plads til

at vinke med et barn der har det behov, plads til at spille spil, få frisk luft efter køreturen eller snakke over morgenmaden.

Om eftermiddagen tilstræber vi at give børnene mulighed for leg og fordybelse i aktiviteter, der fremmer deres sociale, motoriske og kreative kompetencer. En god struktur i hverdagen samt genkendelige voksne skaber et trygt miljø for børnene efter en skoledag. SFO'en har også en rolle som brobygger og genoplader mellem skole og hjem.

SFO'en afholder børnemøder, hvor alle børn har medindflydelse på indhold og tiltag i SFO-tilbuddet. Børnene skal opleve voksne som tydelige og troværdige rollemodeller. Ud fra det enkelte barns behov tilstræber vi, at de voksne støtter op om den aktivitet, som barnet vil deltage i. De voksne skal gradvist trække sig og guide børnene i samvær med andre kammerater, men holder sig på sidelinjen i aktiviteterne.

SFO'en har en tydelig struktur, der er genkendelig for ethvert barn. Den gentagende grundstruktur har til formål at frembringe en oplevelse af ro og tryghed. For at synliggøre aktiviteter og gøre det mere overskueligt for børnene, bliver børnene hver dag ved SFO opstart informeret om dagens aktiviteter. Aktiviteterne kan også ses på opslagstavlen ved indgangen til SFO og der laves opslag på AULA til forældrene. I indgangen ved SFO er der ligeledes en oversigt med billeder af personalet samt hvem, der står for aktiviteterne.

SFO personalet deltager i både skoledagen og SFO, hvilket gør det muligt at de aftalte pædagogiske tiltag videreføres så vidt muligt i SFO. I nogle tilfælde er der aftalt specielle indsatsområder for børnene i SFO tiden. I forhold til børn med særlig behov, er vi som fagprofessionelle opmærksomme på, at børnene deltager i forskellige aktiviteter og på tværs for at understøtte sociale færdigheder. Børnene skal opleve at de får den forståelse, støtte og hjælp til de kompetencer/udviklingstrin, de er udfordret på.

Dette måles ved:

- at børn på tværs af klasser og aldersgrupper deltager i aktiviteter og leg med de forudsætninger, de hver især har.
- at børnene giver udtryk for, hvad de har lyst til, beder om hjælp eller selv går i gang
- at alle børn deltager i de tilrettelagte aktiviteter, der tilbydes.
- at børnene ved, hvad der foregår den pågældende dag i SFO'en
- at personalet anvender nødvendige pædagogiske metoder i relation til børnenes behov eller andre specialpædagogiske tiltag.
- at der er et minimum af konflikter.

Professionelle læringsfællesskaber - PLF

Hvad er et professionelt læringsfællesskab?

I et professionelt læringsfællesskab arbejdes der målrettet ud fra en fælles grundforståelse:

- Vi ønsker at sikre læring, trivsel og mestring for alle børn
- Vi fokuserer på børnenes læringsudbytte, udvikling og dannelse ved at inddrage forskellige læringsstile.
- Vi er optaget af relationernes betydning i samarbejdet, dvs. at vi indgår respektfuldt og åbensindet, er nysgerrige på andres perspektiver og sætter sig selv og egen praksis i spil.
- Vi arbejder med medbestemmelse og frihed under ansvar.
- Vi arbejder med læringsledelse på alle niveauer.
- Vi har et fælles værdisæt, der indebærer troen på og viljen til at arbejde for alle børns læringsprogression.

Fælles værdier for vores SFO i forhold til leg og læring er en anerkendende tilgang til børnene. Vi motiverer børnene til at deltage i aktiviteter ved at gøre det spændende for dem og udstråler dedikation og begejstring, samtidig med at være autentiske voksne. Det er vigtigt at vi, som fagpersoner, løfter i flok og bakker hinanden op omkring forskellige aktiviteter og ideer og inddrager børnenes idéer, så de føler, at de får demokratisk medbestemmelse og indflydelse. Vi reflekterer over børnenes feedback, - både positive og negative feedback for at videreudvikle vores praksis.

Pædagogisk personale er bevidste omkring formålet med SFO-aktiviteterne. Vi støtter os op ad lærings- og udviklingsmål. Vi har særligt fokus på børnenes trivsel og bestræber os derfor på, at alle børn indgår i en relation med andre. Vi gør det for at styrke børnefællesskabet, børnenes dannelse og trivsel, og vi giver børnene mulighed for venskaber på tværs af klasser, alder og køn.

Samarbejde med forældre

Vi vægter forældresamarbejdet højt og ser det som en naturlig del af vores hverdag. Vi deltager efter behov i skole/hjem samtaler og deltager lejlighedsvist i specifikke møder i forhold til de enkelte børn. SFO'ens personale er en del af skoledagen.

Det uformelle samarbejde med forældrene er værdifuldt og daglig eller ugentlig kontakt giver et bedre kendskab til hinanden, hvilket er til gavn for barnet. SFO'en samarbejder med forældrene på et anerkendende og ligeværdigt grundlag. Vi betragter forældrene som en ressource i barnets læring, udvikling og trivsel. Pædagoger og forældre er gensidigt forpligtede til at informere om forhold, der har betydning for barnets trivsel, så en mulig forebyggende indsats kan iværksættes.

Info om dagligdagen og arrangementer mm., informeres via AULA.

- Vores samarbejde med forældrene har betydning for, at vi arbejder ud fra et fælles grundlag.
- Vores samarbejde med forældrene har betydning for barnets udvikling i hjemmet, skolen og i SFO.
- Vores samarbejde med forældrene har betydning for gensidig tillid og åbenhed.
- Vores samarbejde med forældrene har betydning for helheden i børnenes hverdag.

I det omfang det er muligt er SFO personale og forældre i dialog med hinanden i uformelle sammenhænge og vi oplever at udfordringer løses i fællesskab. Lærer og forældre oplever det som positivt, at pædagogen ved behov er med til skole/hjem-samtaler og giver det en socialfaglig vinkel.

Vigtigst af alt er, at vi altid tager perspektivet, at det handler om barnet og vi vil hinanden det bedste.

Indskoling

Overgangen mellem dagtilbud og Centerklasser sker til skolestart august. Forud for opstart i Centerklasserne er der et overleveringsmøde mellem forældre og skole. Her lægger vi vægt på, hvad der understøtter barnet bedst i overgangen, men også hvad der udfordrer. Det er vigtigt at der tales om begge dele, således at vi sammen hjælper hinanden med den bedste start.

