

## **Mission og værdiregelsæt**

### **Mission**

På Hovedgård skole handler alt, hvad vi gør om børnene.

Vores professionelle viden og praksis skal skabe deltagelsesmuligheder for den enkelte og trivsel, fagligt såvel som socialt, for alle.

Vores skole har fokus på fællesskab, hvor alle forpligtes på at indgå positivt i mindre og større fællesskaber.

Det er vigtigt for os at vi gennem motivation arbejder på deltagelsesmuligheder, fagligt og socialt, således at læring bedst muligt understøtter elevernes potentiale for uddannelse, beskæftigelse, mestring og livsduelighed.

### **Værdiregelsæt for Hovedgård Skole**

På Hovedgård Skole understøtter vore værdier alt det vi gør i skoleregi – hvordan vi agerer i fællesskabet. Vi har plads til alle – men ikke til alt.

Værdiregelsættet for Hovedgård Skole er fundamentet og vores pejlemærke for at skabe og styrke en fælles kultur og indfri skolens mission.

Vi er opsatte på at skabe en skole, hvor mennesker forstår sig selv og andre samt lader sig inspirere til at gøre en positiv forskel i alt, hvad de foretager sig. Samtidig med at der arbejdes på at udnytte elevernes potentiale for uddannelse, beskæftigelse, mestring og livsduelighed.

Det gør vi gennem anerkendende tilgange med fokus på trivsel, gennem dialog og i et tydeligt samarbejde, der bygger på værdierne:

### **Helhed - Resultat - Respekt - Kvalitet**

#### **Helhed**

På Hovedgård skole arbejder vi helhedsorienteret og tværgående, således at skolen og dens mange afdelinger fremstår som én organisation.

Vi skaber en rød tråd i elevens skolegang og sammenhæng mellem skole, dagtilbud, ungdomsuddannelse og hjem. Vi vil være en aktiv del af lokalsamfundet.

Læs mere om hvordan vi ser denne værdi konkret på Hovedgård Skole i bilag 1.

#### **Resultat**

På Hovedgård skole arbejder vi i en professionel evalueringskultur, som er datainformeret. Vi har fokus på den enkelte elev i fællesskabet både ud fra et læringsmæssigt- og trivselsmæssigt perspektiv.

Vi arbejder med synlig og målstyret læring for at optimere bedst mulig læring for alle elever. Vi er ambitiøse på alle elevers vegne.

Læs mere om hvordan vi ser denne værdi konkret på Hovedgård Skole i bilag 2.

### **Respekt**

På Hovedgård skole udviser vi forståelse og ansvarlighed over for hinanden.

Vi værdsætter hinandens forskelligheder og potentialer. Vi har et positivt fællesskab, hvor alle taler åbent og ærligt til hinanden i et ordentligt sprog.

Vi vægter forpligtende fællesskaber, hvor alle elever, forældre og personale har et medansvar for trivsel og læring - Vi har plads til alle, men ikke til alt.

Læs mere om hvordan vi ser denne værdi konkret på Hovedgård Skole i bilag 3.

### **Kvalitet**

På Hovedgård skole har vi blik for, hvad der motiverer den enkelte. Vi har fokus på høj faglighed hos personalet. Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemning på alle niveauer i og omkring organisationen.

Læs mere om hvordan vi ser denne værdi konkret på Hovedgård Skole i bilag 4.

## Bilag 1

### **Helhed**

*På Hovedgård skole arbejder vi helhedsorienteret og tværgående, således at skolen og dens mange afdelinger fremstår som én organisation.*

Eksempel:

- Vi har fokus på at skabe en rød tråd for eleverne gennem hele forløbet fra indskoling til udskoling.
- Vi fremmer bl.a. fællesskabsfølelsen gennem fælles arrangementer og fælles undervisningssituationer som fx motionsdag, fløjfester, musikarrangementer og temaundervisning på tværs af alle afdelinger eller fløjvis.
- Vi skaber rum for fælles pædagogiske drøftelser og faglig inspiration på tværs af alle afdelinger og faggrupper.

*Vi skaber en rød tråd i elevens skolegang og sammenhæng mellem skole, dagtilbud, ungdomsuddannelse og hjem.*

Eksempel:

- Vi samarbejder med daginstitutionerne for at skabe den bedste overgang til skolen.
- SFO pædagogernes deltagelse i skoledelen danner et naturligt bindeled mellem skole- og fritidsdel.
- Vi er i et tæt samarbejde med en UU-vejleder og hjemmet om at skabe de bedste forudsætninger for uddannelsesvalg og praktikpladser.
- Vi arbejder målrettet på at klæde vores udskolingselever på til at kunne træffe beslutning om uddannelse og job på et kvalificeret grundlag.
- Vi indgår i et ligeværdigt og forpligtende samarbejde med forældre med vægt på dialog og gensidige forventninger.

*Vi vil være en aktiv del af lokalsamfundet.*

Eksempel:

- Vi inddrager forældre i den åbne skole til f.eks. at oplyse om jobmuligheder.
- Vi samarbejder med lokale virksomheder med henblik på afklarende praktikforløb og virksomhedsbesøg.
- Vi anvender lokalsamfundet til ture ud af huset.
- Vi samarbejder lokalt om SSP-indsats og inddrager bl.a. ungdomsklubben og lokalbetjenten.

## Bilag 2

### **Resultat**

*På Hovedgård Skole arbejder vi i en professionel evalueringskultur, som er datainformeret.*

Eksempel:

- Vi bruger test- og evalueringresultater konstruktivt i den daglige undervisning.
- For at fremme den enkelte elevs læring anvender vi data, som er et produkt af daglige observationer, samtaler, test og evalueringsopgaver.

*Vi har fokus på den enkelte elev i fællesskabet både ud fra et læringsmæssigt- og trivselsmæssigt perspektiv.*

Eksempel:

- Vi vægter at den enkelte elev både trives og lærer i fællesskabet.
- Data anvendes således at den enkelte elev trives og bliver så dygtig som muligt.
- Test- og evalueringresultater anvendes i forhold til en differentieret undervisning for den enkelte elev.

*Vi arbejder med synlig og målstyret læring for at optimere bedst mulig læring for alle elever.*

Eksempel:

- Vi møder eleverne i deres styrker og udfordringer.
- Vi opstiller synlige mål og tegn på læring, således at der er fokus på den enkelte elevs progression.
- Vi arbejder på en bevidstgørelse hos eleven om egen læring og udvikling.
- I den daglige undervisning er det tydeligt for alle, hvad der skal læres og hvordan.

*Vi er ambitiøse på alle elevers vegne.*

Eksempel:

- Vi tilrettelægger undervisningen så alle elever bliver så dygtige som de kan og udfordres på eget niveau.
- Vi arbejder struktureret med elevernes egen bevidsthed om læring og motivation, så eleverne oplever udvikling og læring.
- Vi tror på alle elever og vi vil alle elever.

## Bilag 3

### **Respekt**

*På Hovedgård skole udviser vi forståelse og ansvarlighed over for hinanden.*

Eksempel:

- Forældre, elever og personale arbejder ambitiøst og ansvarsfuldt på at skabe trivsel for alle.
- Alle skal føle sig anerkendt i deres styrker og udfordringer.
- Vi udviser ansvarlighed for skolen og dens inventar.
- Vi udviser forståelse og ansvarlighed over for hinanden i et forpligtende fællesskab.

*Vi værdsætter hinandens forskelligheder og potentialer.*

Eksempel:

- Vi tager udgangspunkt i hinandens kompetencer og potentialer.
- Vi opnår gensidig respekt gennem sociale aktiviteter og faglige opgaver.

*Vi har et positivt fællesskab, hvor alle taler åbent og ærligt til hinanden i et ordentligt sprog.*

Eksempel:

- Vi møder hinanden med en anerkendende tilgang.
- Forældre, elever og personale prioriterer relationsarbejdet for at fremme læring og trivsel.
- Forældre, elever og personale tager ansvar for det forpligtende fællesskab.
- Vi arbejder for et trygt fællesskab, der er kendetegnet ved nysgerrighed, åbenhed og som imødekommer dialog.

*Vi vægter forpligtende og positive fællesskaber, hvor alle elever, forældre og personale har et medansvar for trivsel og læring.*

Eksempel:

- Vi forventer et gensidigt, ligeværdigt og konstruktivt samarbejde, hvor alle ressourcer omkring eleven bringes i spil.
- Vi taler respektfuldt om skolen og hinanden.

## Bilag 4

### **Kvalitet**

*På Hovedgård skole har vi blik for, hvad der motiverer den enkelte.*

Eksempel:

- Vi interesserer os for den enkelte og er nysgerrige på, hvad der motiverer.
- Vi møder den enkelte hvor den er og udfordrer fagligt og socialt.
- Vi lærer alle at indgå i et demokratisk samspil.

*Vi har fokus på høj faglighed hos personalet.*

Eksempel:

- Vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber hvor vi videndeler, lærer af hinanden og udvikler os sammen for at skabe udvikling for eleverne.
- Vi gør brug af hinandens ressourcer i udviklingen af kompetencer.
- Vi vægter opkvalificering af personalets kompetencer både internt og eksternt.

*Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemning på alle niveauer i og omkring organisationen.*

Eksempel:

- Vi har fokus på et bredt informationsniveau.
- Vi vil gode relationer mellem personale, elever og forældre.
- Vi møder forældrene med respekt og vægter den gode åbne dialog.