

## Referat af skoleudviklingsamtale 2023

# Hovedgård Skole

---

## Baggrund

Med aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen d. 29. oktober 2021, blev der indført årlige skoleudviklingsamtaler fra og med skoleåret 2022/2023. Skoleudviklingsamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolechefen, administrationen og skolen, samt understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsnet som helhed. Skoleudviklingsamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingsamtaler og igangsætte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

## Overordnet dagsorden

- 1. Opsamling på aftaler og mål**  
Herunder tidligere kvalitetsaftaler og eventuelle handlingsplaner og udviklingsplaner.
  - 2. Præsentation af temaer**  
Skolen præsenterer kort de temaer, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne temaer og evt. temaer fra Skole,- Unge og Uddannelsesudvalget.
  - 3. Drøftelse af temaer**  
Alle temaer gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.
  - 4. Udvælgelse af temaer og indsatser**  
Der konkretiseres hvilke temaer, konkrete indsatser og mål skolen skal arbejde videre med.
  - 5. Opsummering og afrunding**  
Konkrete mål og aftaler samt udkastet til indholdet i referatet gennemgås.
-

## Temaer til skoleudviklingssamtalen

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal endvidere inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne.

Samtalen suppleres endvidere med temaer fra kommunalbestyrelsens samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer. Skolens udvikling sættes således i relation til det samlede skolevæsen og den overordnede strategiske retning.

Skole-, unge- og uddannelsesudvalget har d. 23 januar 2023 godkendt følgende temaer til lokale drøftelse til skoleudviklingssamtalerne 2023. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrette med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel.
2. Fraværet er steget både i Horsens og på landsplan det seneste år. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbringe det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fraværet fra skole mest muligt.
3. I Horsens Kommune ligger over landsgennemsnittet hvad angår andelen af elever der aflægger alle obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen, men der er for mange der ikke opnår karakteren 02 i dansk og matematik. Der skal derfor være fokus på at løfte de svageste elever i folkeskolen, gennemføre folkeskolens afgangsprøve med 02 i dansk og matematik.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sætte fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.



**Dato:** 9. maj 2023

**Deltagere:**

Anette Frank, Skoleleder  
Thomas Grønborg, Pædagogisk leder for udskolingen  
Camilla Kristensen, Pædagogiske leder for mellemtrinnet  
Sanela Nikontovic, Pædagogisk leder for indskolingen  
Torben Schulz Jensen, Pædagogisk leder for centerklasserne

Henrik Kallestrup, Skolechef  
Søren Schjødt, Stabskonsulent

**Hovedgård Skole, folkeskoleafdeling og specialskoleafdeling**

**Aftalte indsatsområder**

**Styrkelse af den faglige og sociale trivsel – herunder medbestemmelse og motivation**

Beskrivelse af indsatsområde

Vi ønsker et fokus på elevernes sociale og faglige trivsel, da resultaterne af trivselsundersøgelsen viser, at vi placerer os lidt under gennemsnittet. Det samme gør sig gældende for støtte og motivation.

Vi ønsker at have et fokus på, hvordan vi får skabt dialogen mellem eleverne og underviserne i forhold til indflydelse og medbestemmelse. Det betyder ikke indflydelse på, hvad der skal undervises i, men hvordan der kan arbejdes med faget eller emnet, således at eleverne får et ansvar i den faglige trivsel.

I forhold til Centerklasserne skal det gøres mere konkret ud fra undervisningsaftaler; det er vanskeligt at lade eleverne komme med forslag til noget, de har svært ved at forestille sig, men det er muligt at lave individuelle aftaler i forhold til "hvad er en god time" er for dem i forhold til arbejdsform omkring hvordan eleven føler sig bedst støttet. Konkret skal der arbejdes med at strukturere elevernes hverdag endnu mere ud fra 'de 10 H'er' og skabe en hverdag med mening og forudsigelighed for den enkelte elev.

Derudover skal der sætte fokus på variation i undervisningen i både almen og Centerklasserne, med henblik på at øge elevernes generelle trivsel og motivation i undervisning.

Indsatserne skal tage afsæt i data og omsætningen af heraf, således at ressourcetimerne bruges der, hvor der er størst behov. Det overordnede fokus skal derfor omdannes til specifikke indsatser for de enkelte skoletrin eller klasser, da udfordringerne er forskellige. Konkret vil anvendes den nationale trivselsmåling til, at udvælge områder, som undersøges nærmere og arbejdes videre med – bl.a. ved hjælp af klasstrivsel.dk.

Målet med indsatsområdet:

- at hæve scoren i trivselsmålingen – særligt den faglige- og sociale trivsel
- at styrke elevernes medbestemmelse og motivation for læring

**Fravær**

Beskrivelse af indsatsområde

Vi kan se i data, at fraværet er faldet over de senere år og ligger under kommunegennemsnittet. Det er dog nogle elever, som fortsat har for højt før fravær, hvorfor vi ønsker et fortsat og vedholdende fokus på

fraværsindsatserne. Vi er opmærksomme på, at drypvis fravær i de indskolingen potentielt kan udvikle sig og blive til skolevægring i løbet af elevens skoletid. Det er derfor vigtigt, at vi er opmærksomme og griber tidligt ind så vi kan støttere op om barnets trivsel jf. første indsatsområde.

Vi har oparbejdet en systematisk og struktureret tilgang til håndtering af fravær, som gælder for alle medarbejdere på skolen. Vi ønsker derfor at fastholde og udvikle denne tilgang.

#### Målet med indsatsområdet:

- at sænke fraværet
- at styrke arbejdet med eleverne ud fra hvordan de 'er i skolen/verdenen' med de forudsætninger de hver især har med sig.
- at øge elevernes mulighed for job og uddannelse

## **Parat til uddannelse**

#### Beskrivelse af indsatsområde

For almenområdet ses det i data, at andelen af elever der vurderes parate til uddannelse er faldende, hvilket ligeledes gælder overgang til ungdomsuddannelser. Vi ønsker at flere elever bliver parate til at påbegynde en ungdomsuddannelse – ikke til en bestemt uddannelse, men den uddannelse de brænder for og kan mestre. Vi ønsker endvidere at rette et fokus på, hvad årsagen er til at de ikke vurderes parate, når skolens elever præsterer fint til eksamen.

Vi vil fortsat tage udgangspunkt i karrierelæringsbegrebet i arbejdet med de unges uddannelsesvalg, så der træffes et velovervejede uddannelsesvalg, som både imødekommer elevens motivation og forudsætninger. Jf. første indsatsområde skal undervisningen tilrettelægges på en måde, som øger elevernes motivation og engagement i undervisningen, og dermed for videre uddannelse.

For Centerklasserne er der flere elever, der kommer til eksamen, men stadig for få, hvorfor dette fortsat er et fokus. Vi ønsker at flest mulige kommer til eksamen – ikke nødvendigvis alle prøverne, men flest mulige. Fokus vil være på en god oplevelse af at komme til prøve frem for resultatet, således at den enkelte får mod på at komme videre til den uddannelse eller det tilbud, der passer bedst til elevens behov.

#### Målet med indsatsområdet:

- at flere elever starter på en ungdomsuddannelse, som de også færdiggør
- at eleverne er mere motiveret og engageret i deres uddannelsesvalg (og fremtid)

## **Data og elevernes læseforudsætning**

#### Beskrivelse af indsatsområde

Data for almenområdet viser, at en stor del af eleverne er i risiko for ordblindhed, hvilket stiller krav til vores tilrettelæggelse af undervisningen. Der er behov for at se nærmere på sammenhæng mellem sprogvurderingen i 0. klasse, som både er et resultat af arbejdet i børnehaverne, vores indsatser og risikovurderingen. For både almen og Centerklasserne skal data og omsætningen af denne mere i fokus, således at ressourcetimerne bruges der, hvor der er størst behov og hvor elevernes læring understøttes bedst muligt – blandt andet i form af holddeling.

Målet med indsatsområdet:

- at styrke overgangen fra og samarbejdet med dagtilbud
- at optimere på indsatserne på baggrund af sprogvurderingen
- at skabe bedre udnyttelse af ressourcetimerne
- at flere elever klarer sig bedre i de faglige test