

## **Trivselspolitik for Hovedgård Skole**

### **Herunder antimobbestrategi**

Trivsel er en oplevelse af at udvikle sig, mestre hverdagen og have gode sociale relationer, således at hverdagen er håndterbar og meningsfuld.

Skolen er med til at sætte rammen for det gode børneliv. På den baggrund skal der løbende sættes fokus på trivsel. Et fokusområde, der gælder hele skolens virke –altså som en integreret del af skolens kerneområde. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen, som udspringer af skolens værdigrundlag der kan ses på hjemmesiden. Det er ikke først, når tingene går skævt, der skal gøres en indsats. God trivsel er forudsætningen for udvikling og læring hos den enkelte elev. Derfor har vi altid fokus på trivsel.

Det er en overordnet målsætning, at alle elever på Hovedgård Skole trives, er trygge og har det godt i hverdagen på skolen. Trivsel er en forudsætning for en positiv udvikling hos eleverne. Alle elever, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivslen.

### **Sådan arbejder vi med trivsel**

Det pædagogiske personale arbejder altid med trivsel på skolen ud fra skolens fire værdier; gennemsyret af et børnesyn, der bygger på en anerkendende tilgang.

I dagligdagen sker dette på mange forskellige niveauer afhængigt af elevernes alder, sammenhæng og behov. Nedenstående liste er ikke udtømmende, men eksempler på trivselsarbejdet i skolen:

- De grønne hjælpere (legepatrulje i frikvarter)
- Samarbejde med SSP
- Klasserumsledelse, herunder gruppedannelse i undervisnings-sammenhænge
- Tværgående trivselsaktiviteter for hele skolen
- Tæt forældresamarbejde
- Relevant materiale tilpasset alderstrin fx "Fri for mobberi", "Det er bedst, når alle er med", "42 veje til bedre trivsel"

Derudover foretages der hvert år en trivselsmåling blandt eleverne. Resultaterne herfra bruges til at arbejde med trivsel på klasse- og elevniveau.

**Forældrene på skolen** er vigtige medspillere i forhold til den gode trivsel.

Derfor er det vigtigt at I:

- Bakker op om skolens arbejde med trivsel for alle ved bl.a. at involvere jer i jeres barns skolegang og fællesskabet i klassen.
- Læser dokumentet "forældreråd til bedre trivsel", som vi forventer, at I bakker op om. Rådene ligger i forlængelse af dette dokument (bilag 1).
- Kontakter det pædagogiske personale som det første, hvis I oplever at jeres barn mistrives. Herefter vil vi i fællesskab finde den bedste måde at få jeres barn i trivsel.

**Skolebestyrelsen** orienteres om resultaterne af trivselsundersøgelsen og informeres om tiltag i forhold til trivsel på skolen.

**Ledelsen** sætter løbende arbejdet med trivsel på dagsordenen blandt skolens personale og er i løbende dialog med de forskellige teams og fløje.

### **Konflikter – drillerier eller mobning**

Det kan ofte være svært at skelne mellem konflikter, drillerier og mobning.

**Konflikter** er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider.

**Drillerier** er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete, særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drillerier er spontane og ikke systematiske. Drillerier kan være hårde, men resultatet er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

**Mobning** er systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er "tvunget" til at opholde sig. Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet.

Generelt arbejder vi på Hovedgård Skole ud fra dansk center for undervisningsmiljø (DCUM) definitioner. På Hovedgård skole har vi fokus på både individ og gruppe.

### **Mobning på de sociale medier**

Mobning på de sociale medier er mindst lige så ødelæggende for børns selvværd som mobning i skolegården. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og det er nemt at misforstå hinanden, når man ikke står ansigt til ansigt. Beskeder og billeder kan blive delt og set af rigtig mange, og konflikterne eskaleres hurtigere på nettet. Derfor har børnene ofte brug for hjælp til at løse dem og det kræver også et særligt fokus hos forældre i forhold til at sætte sig ind i den mobile hverdag.

## Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?

- **Anonymitet** – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- **Stopper ikke** – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenom skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- **Eksponering** – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- **Flydende roller** – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

Det pædagogiske personale sørger for at drøftelsen omkring brugen af de sociale medier løbende tages op i klasserummet og ved forældremøder. Dette gøres ud fra læringsforløb eller konkrete episoder. Derudover inviterer skolen hvert år til arrangementer for forældrene, hvor sociale medier drøftes. Arrangementerne er i samarbejde med SSP Horsens Kommune.

## Hvad kan du gøre som forælder i forbindelse med dit barns sociale onlineliv:

Det kan være svært som forældre at navigere i dit barn online liv, men det har stor værdi at I som forældre hjælper med hvordan man skal navigere, men også hvad man skal undgå eller bede om hjælp til.

Vi anbefaler at I orienterer jer i [Medierådets anbefalinger](#) og taler med jeres barn om indholdet

## Hvis jeres barn udsættes for mobning

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Hvis en medarbejder på skolen får en henvendelse angående mobning eller selv observerer mobning, tager han/hun straks kontakt til nærmeste leder og sammen afdækker de, om der er tale om mobning.

Alle parter omkring skolen har en forpligtelse til at bringe enhver form for mobning frem i lyset og medvirke til løsning af problemet.

Klasselærer er som udgangspunkt tovholder i mobningssager og sørger for, at sagen og ikke offeret kommer i fokus.

I sager om mobning skal både mobbers og offers forældre underrettes og eventuelt inddrages aktivt alt efter sagens karakter. Dette vurderes af klasselærer i samråd med leder.

Elementer i en handleplan kan være:

- Møde med klassens lærer/klasse teamet
- Møde med mobbeoffer og forældre, møde med mobber og forældre
- Evt. samtale mellem mobbeoffer og mobber ved kompetencepersoners hjælp
- Orientering af klassen
- Samtale i klassen om, hvordan lignende episoder kan forhindres
- Afhængig af sagens karakter orientering til forældre og indkaldelse til forældremøde
- Da digital mobning kan foregå over døgnets 24 timer, må der i de tilfælde, hvor der er tale om digital mobning, foretages en vurdering af, hvor ansvaret for indsatser og koordinering i første omgang ligger. Ligger ansvaret hos hjemmet, skolen eller i samarbejdet mellem skole og hjem?
- Kontaktlærer og evt. team udarbejder en detaljeret handleplan for de pædagogiske indsatser og de tiltag som skal igangsættes

## Bilag 1

### Råd til forældre til bedre trivsel

Nr.	Råd	Baggrund
1	Vær opmærksom på hvordan du taler om dine børns klassekammerater eller skolen – eller om deres forældre i dit barns påhør.	Det forstyrrer barnets opbygning af kammeratskabsnetværk og holdning til skolen. Forældreattituder påvirker i den grad hele klassens tolerancekultur.
2	Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.	Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det risikoen for at nogle kammerater er meget isolerede.
3	Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.	"Usynlige" klassekammerater kan være isolerede børn, der trænger til at blive inviteret med ind i lege og aftaler. Det er vigtigt for klassefællesskabet at alle er med.
4	Priorité invitationer til arrangementer i klassen højt. Det vil sige sørg for at dit barn så vidt muligt deltager i alle klassearrangementer.	Det udtrykker gensidig respekt at invitationer og arrangementer tages alvorligt.
5	Vis interessen for dit barns liv på de sociale medier – kig med over skulderen og spørg ind.	En stor del af børnenes liv foregår online og har stor betydning for trivsel.
6	Når du holder fødselsdag eller andet arrangement for dit barn, så husk den sociale politik: man inviterer enten alle, ingen eller alle piger eller drenge i en klasse. Denne ordning opfattes som retfærdig af de fleste børn. Fortæl dit barn at fødselsdagsfester er forskellige, og at det er en del af spændingen.	Selektiv fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen som et samlet fællesskab.  Barnet med lavstatus i klassen kritiseres ofte for fødselsdagens indhold. Det er forbundet med stor ulykkelighed at blive ramt på sin familieintimitet. Forskellige fødselsdagsformer øger spændingen.
7	Sæt arbejdet i forældrerådet i fokus, og hjælp med at bidrage til trivslen i klassen.	Det har positiv betydning for trivslen og klassen at forældrene laver arrangementer for børnene og arbejder sammen om det gode fællesskab.
8	Prioriter forældrearrangementer omkring klassen.	En god stemning og et godt samarbejde i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne i mellem.
9	Støt det pædagogiske personale, når de laver tiltag, der prioriterer det sociale liv i klassen.	Når det pædagogiske personale sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, er det vigtigt med forældreopbakning, så projektet lykkes.